

Diálogo Abierto

VOLUMEN 1, N° 1

■ Sumario:

Editorial.

Nuestra Misión

Principios y valores de Diálogo Abierto.

Novedades 2024.

Columna Opinión.

El Problema de la Educación Hoy.

Columna Opinión.

La educación de Latinoamérica contemporánea.

■ Comité Editorial

Guido Asencio
 Juan Peñafiel
 Alicia Cabezudo
 Fernanda Nates
 Nora Vélez
 Miguel Ángel Sobrado
 Alma Montoya
 Mario García



Editorial

La relación directa con la comunidad internacional ha sido siempre importante para Diálogo Abierto, siendo la participación activa de los integrantes gravitante en ello al ser un equipo de trabajo que representa diferentes organizaciones internacionales como son: Fundación CIAPE; Cátedra Waldo García (Chile) Chileufú (Chile); Alianza Global para los Ministerios e Infraestructuras de Paz - GAMIP - América Latina & el Caribe - PRISMA LA (Costa Rica); Cátedra Alfredo Molano (Colombia).

El presente Cuaderno de Diálogo Abierto es producto del esfuerzo de cada uno de los representantes de que desinteresadamente colaboran y aportan para que sea una realidad la reflexión de temas relevantes para América Latina. Un cordial saludo a todas las personas que nos han seguido por estos cuatro años de transmisión de colocando temas interesantes.

Guido Asencio Gallardo
 Editor General

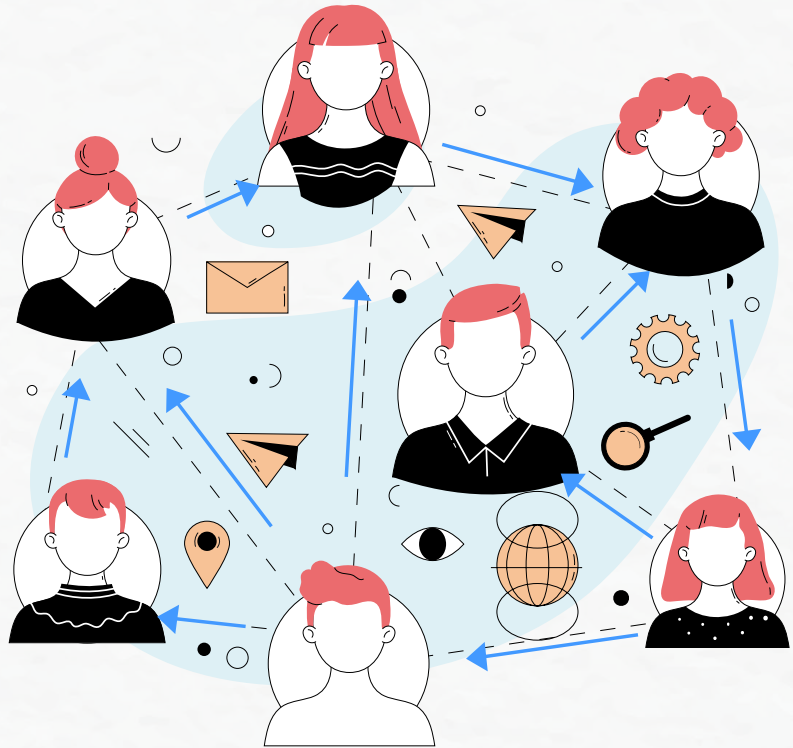


**Anticátedra
 Alfredo Molano**

Nuestra misión

Diálogo Abierto. Red Virtual

Latinoamericano, desde local a lo global es una iniciativa espontánea que surge en marzo de 2020 pretenden construir una Red de personas y organizaciones que analizan la realidad de nuestros países y construyen desde la investigación y la academia un pensamiento político progresista que resignifique la democracia, que «la dignidad se haga una costumbre», que supere el sistema económico neo liberal por un sistema económico solidario y procure colaborativamente una educación alternativa, cultura de paz, el desarrollo sustentable y el «buen vivir».



Principios y valores de Diálogo Abierto

1. Nuestra identidad

Diálogo Abierto es una red virtual latinoamericana que nació en marzo de 2020.

Nos definimos como un colectivo con un enfoque humanista y progresista que defiende, promueve y protege los derechos humanos. Creemos que la paz y la justicia son fundamentales para el desarrollo social y buscamos nuevos paradigmas para la región.

Nuestro enfoque es ético, anticapitalista y antineoliberal. Con optimismo, trabajamos para construir una vida digna, humana y justa.

2. Cultura Latinoamericana

En Diálogo Abierto, valoramos y promovemos la rica cultura latinoamericana, Abya Yala, en su pasado, presente y futuro.

Defendemos el concepto de “buen vivir” y el espíritu de Ubuntu. Creemos que la

diversidad cultural, en la cosmovisión de los pueblos ancestrales, es una riqueza y que debemos celebrarla y protegerla.

3. Promoción de alternativas

Nuestra misión es impulsar colectivamente soluciones y alternativas sociales, económicas y políticas para América Latina que estén fundamentadas en principios democráticos. Aspiramos a un sistema donde el poder resida en la ciudadanía, la cual pueda moldear sus instituciones, determinar su dirección y enfrentar las desigualdades.

Nos comprometemos con un enfoque sostenible, inclusivo y con perspectiva de género, que respete la naturaleza y promueva la armonía entre los seres humanos y el medio ambiente.

4. Tecnología humanizada

Apoyamos la humanización de la tecnologías. Promovemos el uso de software libre y la implementación de la inteligencia

artificial con responsabilidad y ética, respetando en todo momento los derechos digitales de las personas. La tecnología debe estar al servicio de la humanidad y no al revés.

5. Economía Solidaria

En Diálogo Abierto, abogamos por promover economías alternativas en todas sus dimensiones, con un énfasis especial en la economía solidaria como contraposición al modelo capitalista y neoliberal.

Nuestra visión se centra en el desarrollo humano de los países, la equidad y la integración desde lo local hasta lo global, enriqueciéndonos mutuamente a través de la colaboración, el respeto y la aceptación de la diversidad como una riqueza.

6. Educación y libertad

En Diálogo Abierto, defendemos los

derechos sociales y abogamos por una educación basada en el constructivismo social. Promovemos un enfoque que fomente el pensamiento crítico, las libertades de las personas y la participación activa de los estudiantes en todos los asuntos educativos donde se promuevan como actores sociales comprometidos con su realidad y su tiempo.

La educación debe ser un espacio de libertad, donde los estudiantes puedan desarrollar su potencial y convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos.

7. Respeto y colaboración

De manera global, nos unimos a personas e instituciones que comparten nuestros valores éticos, promoviendo un paradigma de respeto y colaboración en todos nuestros procesos de Diálogo Abierto. desarrollar su potencial y convertirse en ciudadanos críticos y comprometidos.

Nuestros eventos de Diálogo Abiertos 2024

Diálogo Abierto Red Virtual LA

Ciclos de conferencias y debates.
Coordina Dr. Edgardo Carabantes

EDUCACIÓN CRÍTICA

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desartillar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica).

Enlace: <https://us06web.zoom.us/j/82505733922?pwd=Bjr0ZyprBkqIprBMyADa0dsZ8Hp3vxn.1>

Dos experiencias educativas alternativas:

- Escuela Territorio Libre Educativo Deborah Arcos
- Pedagogía Social, encargada comisión comunitaria, Gerente de la Cooperativa de Servicios Elki Ltda
- Escuela El Remolino, Gabriel Silva, Mg en desarrollo cognitivo, mención evaluación dinámica de la propensión al aprendizaje, profesor de Estado

Horario

- 21 horas de Argentina, Brasil y Chile.
- 20 horas de Bolivia y Venezuela.
- 19 horas de Perú, Colombia, Ecuador.
- 18 horas de México y Centro América

JUEVES 21 DE MARZO	Lucía Picarella profesora de Ciencia Política y de Instituciones Políticas Comparadas, U. Católica de Colombia
JUEVES 18 DE ABRIL	Peter MC Laren fundador de la pedagogía crítica. Debido a sus análisis políticos en contra del capitalismo
JUEVES 2 DE MAYO	Henry Armand Giroux Académico y crítico cultural. Fundador de la pedagogía crítica

Nadie educa a nadie —nadie se educa a si mismo—
hombres y mujeres se educan entre si con la mediación del mundo
parafraseando a Paulo Freire

Diálogo Abierto red virtual LA

CUBA

PRESENTE Y FUTURO

Diálogo Abierto te invita a participar y a dialogar sobre el presente y futuro de Cuba. Impacto del bloqueo, la necesidad de solidaridad y transformaciones

TENER PRESENTE

- Invitado: Miguel Ángel Sobrado. Sociólogo Costarricense
- 23 de mayo
- 21h de Argentina y Brasil. 20h de Chile. 19h de Colombia 18h CA México
- Registros en: <https://www.ciape.org/conversatorio-estrategico/>

El Problema de la Educación Hoy

El desafío existencial de hoy nos llama a cumplir el imperativo ético: Actúa de tal manera que si todos actuaran como lo haces tú, la vida sería sostenible.

El problema que tenemos que resolver, si estamos motivados para cumplir con una ética funcional para servir la causa de la vida, no es sólo cómo entender y explicar el desafío existencial a la existencia de la vida — debido a la cual la extinción de homo sapiens ha llegado a ser una posibilidad real - sino una probabilidad o certeza-- sino también cómo organizar y actuar para transformar el sistema -mundo moderno. La organización y la acción requieren la comprensión de las motivaciones de las personas.

Es necesario transformar la dinámica que mueve el sistema-mundo porque su dinámica produce la Gran Aceleración (Great Acceleration)¹.

No cabe duda que la amenaza existencial, como la amenaza de una eventual guerra nuclear en gran escala, es muy real. Pero tampoco cabe duda que para la gran mayoría de las personas estas son amenazas distantes. Hasta que llega una catástrofe concreta, como la catástrofe que ocurrió en Chile el 11 de septiembre de 1973, no es tangible. Y cuando llega una catástrofe a ser tangible, es muy tarde para actuar con la finalidad de prevenirla.

Existen también desafíos de menor envergadura, pero de mayor proximidad,

y por eso tiene más fuerza para motivar a las mayorías. Entre ellos se encuentran la delincuencia, la violencia en general, los millones de personas con sueldos que no alcanzan ni para pagar los gastos mínimos básicos, la juventud desencantada por un sistema que da títulos profesionales con deudas, pero sin el trabajo que debe corresponder al título, sexismo y racismo, la inflación y la droga. Soluciones a problemas más próximas, si se combinan con soluciones más profundas, podrían un principio cumplir con el imperativo ético de transformar un sistema que --sean lo que sean sus méritos y sus defectos-- no puede durar; conduciendo a un sistema con más méritos, menos defectos, y sostenible.

Por otra parte, a pesar de los esfuerzos de la UNESCO y otras organizaciones, en la práctica la educación actual, de corte neoliberal, no pretenden solucionar los graves problemas de la convivencia y la sustentabilidad. La educación es una carrera cuyos goles se marcan por las pruebas de selección universitaria, y por las pruebas internacionales de rendimiento escolar. El resultado de esta competencia de todos contra todos, es que las élites siguen reproduciéndose generación tras generación, mientras que los pobres siguen siendo humillados por los mercados laborales después de ser humillados por la educación.

Los jóvenes que siguen luchando para lograr un empleo rentable, a menudo invierten y piden prestado para pagar el costo de un curso técnico que promete una salida laboral. A veces la salida laboral

¹ Los científicos admiten en general que la alteración sufrida por los ecosistemas terrestres a partir de 1950 ha sido la más profunda y rápida de la historia de la humanidad, debido a estos factores: aumento sin precedentes del consumo de masa (en los países de la OCDE); crecimiento demográfico galopante; desarrollo económico; y urbanización de las poblaciones. El químico estadounidense Will Steffen ha denominado a este fenómeno "la gran aceleración". Fuente: Léxico UNESCO.

“Cuando llega una catástrofe a ser tangible, es muy tarde para actuar con la finalidad de prevenirla”.



existe, y a veces no. A veces la rentabilidad de la calificación laboral técnica alcanzada con mucho sacrificio es suficiente para vivir. A veces no.

Además, la educación que se motiva por la seriedad, aunque sea su seriedad limitada a la meta de conseguir una calificación laboral, a veces encuentra a alumnas y alumnos ni allí, aparentemente sin ninguna seriedad. Los deportes, el sexo, la cerveza, etc. compiten con el realismo. El realismo pierde.

Desde los tiempos de Paulo Freire hasta hoy, hay educadores cuya fe se deposita en educar fomentando la concientización. Por la concientización, algunos jóvenes, y algunos mayores, se dan cuenta que el sistema sigue dominando porque las personas luchan los unos contra los otros para ganar una competencia económica. Concientizados, luchan juntos para cambiar el sistema.

Para que prospere una esperanza nutrida por la concientización, faltan conversaciones necesarias, reflexiones profundas, intercambio de ideas y de propuestas, juicio crítico y libertad de pensamiento, a fin de fraguar metodologías constructivas y eficaces para cambiar, verba gratia transformar y mejorar, el sistema imperante.

Cada vez que pierden los concientizados que luchan por un mundo mejor, y gana el sistema, algunos se retiran de la lucha social. Algunos de los que se retiran de aquella lucha se suman al número creciente de los que practican formas ilegales de ganar la batalla económica para sobrevivir, como las son el tráfico de drogas, el tráfico del sexo, y el crimen organizado.

Dijo H. G. Wells que “la civilización es una carrera entre la catástrofe y la educación”².

² H. G. Wells “El problema de la educación hoy es que ahora, la catástrofe está ganando la carrera”.

La educación en Latinoamérica contemporánea



La educación en la época contemporánea debe ser vista como un solo proces. Tanto de formación básica de los jóvenes para la sociedad del conocimiento, como para incorporar a los excluidos a la vida económica, social, cultural y política.

El conocimiento juega en esta época el papel que la propiedad de la tierra jugó en el pasado en la formación de ciudadanía. La existencia de una gran masa de excluidos, que perdieron, si es que la tuvieron, su oportunidad educativa, atenta contra la estabilidad democrática y estimula la violencia y la desigualdad.

El sistema educativo y su aplicación tiene especialidades de acuerdo a los niveles de enseñanza, pero, como globalidad, debería orientarse por los siguientes objetivos:

a) Contribuir a la formación de las nuevas generaciones para la sociedad del conocimiento tanto en contenidos como en métodos y procesos de aprendizaje

acorde las mejores tradiciones y los nuevos aportes de la IA y la neurociencia.

- b) Educar en la valoración del medio ambiente y en las formas de regeneración que nos facilita la revalorización del saber ancestral.
- c) Educar para la paz y la democracia basada en la apertura de oportunidades los excluidos.
- d) Incorporar a los excluidos abriendo por una parte nuevas oportunidades educativas a sus hijos y por otra estimulando procesos de autoorganización autónoma con apoyo técnico para la capacitación en las comunidades que lo demanden.

Es objetivo general del Diplomado es la promoción de estos cuatro objetivos y su integración progresiva en las políticas públicas, enriqueciendo con esta meta la formación.



Homenaje a uno de los Fundadores de nuestro Diálogo Abierto: **Howard Richards**

En este Cuaderno de Diálogo Abierto, como equipo queremos hacer un homenaje a quien fuera uno de los Fundadores del Diálogo Abierto y de la Cátedra Waldo García, el **Dr. Howard Richards**, quien, no cabe duda, se encuentra en un mejor lugar.

El Dr. Howard nació en California, Estados Unidos el 10 de junio de 1938, pasando por varios países, dejando semillas que hoy en día dan frutos en cada uno de los continentes, dejando mensaje de paz y construcción de mejor vivir.

Se preocupó de cultivar diferentes ciencias y disciplinas tales como la de abogado, filósofo, economista y educador, construyendo a crear sistemas en su rol de educador y maestro en diferentes partes del mundo, interesándose también por entregar las bases de una Economía Social y Solidaria; y Cultura de Paz, demostrando en todo momento principios éticos y morales irrenunciables en el contexto que sea.

En conjunto con nuestro querido y recordado amigo Waldo García Villarroel, fueron invitados a participar en diferentes espacios del Diálogo Abierto, colocando temas que interesan y trascienden. En conjunto también trabajaron por entregar argumentos sólidos al establecimiento de la nueva Constitución para Chile. Lamentablemente nuestro amigo Waldo, nos deja en el año 2021, para lo cual fundamos la Cátedra Waldo García Villarroel.

Con la fuerza que dejaste en este mundo, nos honra poder ocupar este espacio para dedicarte un pequeño homenaje por la semilla que sembraste y que no tenemos duda que seguirá germinando en los lugares donde conozcan su raíz.

Equipo de Diálogo Abierto y Cátedra Waldo García.